



VAIKUTTAJAKOULU 2.0.

Vaikuttajakoulun on käynyt vuosien 2016-2023 aikana 135 nuorta, jotka ovat vaikuttajakoulun pohjalta saaneet valmiudet jatkaa vaikuttamistoiminnassa. Vuoden 2023 aikana vaikuttajakoulua uudistettiin vastaamaan nuorten tarpeisiin yhteiskunnallisen vaikuttamisen kentällä. Vaikuttajakoulun konsepti on erityinen ja eroaa muiden toimijoiden mahdollisuuksista sitouttamatta nuoria minkään järjestön toimintaan. Vaikuttajakoululla on erityinen tilaus myös tulevaisuudessa ja 2016-2023 aikana vaikuttajakoulun käyneiden kyselytutkimuksessa jopa 92,5% kertoi jatkaneensa yhteiskunnallisen vaikuttamisen parissa (40 vastaajaa).

Vaikuttajakoulun kehittämistä tehtiin laaja-alaisesti vuonna 2023. Huomioon otettiin kokonaisuus, jonka pohjalta kuluvan kauden, sekä vuosien 2016-2023 vaikuttajakoulun nuorille suoritettiin kyselytutkimukset.

Kyselytutkimusten pohjalta kehitettiin muun muassa vaikuttajakoulun ohjelman sisältöä ja rakennetta, vaikuttajakoulun ohjausta ja nuorten yhteisöllisyyttä.

Ohjelman kehittämisen lisäksi kehittämistä on toteutettu vaikuttajakoulun haun, viestinnän ja vaikuttajakoululaisten toiminnan osalta. Näiden osalta hyödynnettiin vaikuttajakoululaisista ollutta aiempaa dataa, kyselytutkimuksista saatua dataa, sekä kehittämistyön tekijän ammatillista arviointia vaikuttajakoulun saavutettavuudesta ja rakenteista, sekä palvelumuotoilusta.

Kehittämisessä on otettu huomioon myös pedagogisia menetelmiä, osallisuuden kokemuksen toteutuminen, sekä nuorten mahdollisuuksien laaja-alainen toteutuminen vaikuttamisen kentällä.



VAIKUTTAJAKOULUN KEHITTÄMISEN TAUSTAA JA TUTKIMUKSET

Vaikuttajakoulun oli vuosina 2016-2023 käynyt 135 nuorta (22 nuorta v.2023-24). Tapahtumia vuosien 2016-2023 aikana järjestettiin 48 kappaletta. Vuosittain tapahtumia on ollut 8-10 ja vuoden 2023-24 vuosikurssille on määrä toteuttaa 11 tapahtumaa.

Aiempien vuosien aikana dataa on kerätty osallistujien asuinkunnasta, koulutuspaikasta, sekä aiemmasta järjestötaustasta. Dataa ei ole aiemmin analysoitu ja vuoden 2023 aikana aiempien vuosien dataa analysoitiin osallistujien alueellisen jakautumisen, sekä aiemman järjestötaustan pohjalta.

Datan analysointi aloitettiin kehittämistyön ja Varsinais-Suomen liitolle oleellisilla ominaisuuksilla.

Aiempi järjestökokemus on toiminut korostuneen oleellisena tietona kehittämistyössä, kun aiemmilta osallistujilta on kerätty tietoa vaikuttajakoulukokemuksesta. Tutkimuksista saadun datan pohjalta voidaan erottaa nuorten kokemuksia aiemman järjestötaustan pohjalta, kuten ohjelman sisällön hyöty osallistujalle, sekä tyytyväisyys vaikuttajakouluun. Kerättyjen pohjatietojen ja muiden tutkimustulosten pohjalta on kehitystyön kannalta merkittävää, että vaikuttajakoulua muokataan nuorten tarpeiden mukaisesti tai/ja kohderyhmä valitaan niin, että ohjelma vastaa tietyn kohderyhmän tarpeita.

Datan analysointi alueellisuuden kannalta on ollut oleellisempaa Varsinais-Suomen liitolle, alueiden tulevien vaikuttajien ja alueellisen saavutettavuuden kehitykselle, sillä alueellisuuden lisääminen tutkimusten pohjatietoihin vaarantaisi vastaajan anonymiteetin. Alueellisen saavutettavuuden kokemusten näkökulmasta olisi tärkeää myös tulevaisuudessa kerätä kokemuksia ohjelman saavutettavuudesta.

Seuraavia askeleita datan keräämisen ja analysoinnin suhteen suosittelen harkitsemaan koulutustaustan, sekä esimerkiksi muiden yhdenvertaisuutta ja monimuotoisuutta edistävien piirteiden kysymistä. Datan kerääminen on olennaista vaikuttajakoulun saavutettavuuden ja yhdenvertaisuuden toteuttamiseksi.

Lisää saavutettavuuteen ja yhdenvertaisuuteen liittyviä suosituksia luvussa vaikuttajakoulun saavutettavuus. Tarkempia tietoja vuosien 2016-2023 datan analysoinnista on löydettävissä "vaikuttajakoulut 2016-2023 koonti"-tiedostossa



DATAN ANALYSOINTI JA TUTKIMUKSET

AIEMPI JÄRJESTÖKOKEMUS

Vuosien 2017-23 aikana noin joka neljäs vaikuttajakoululainen ei ole omannut mitään aiempaa kokemusta yhteiskunnallisesta vaikuttamisesta. Huomioitavaa on, että aiemman taustan kertominen on ollut vapaaehtoista, joten tiedon oikeellisuutta ei voida taata.

Vuonna 2023 kehittämistyön ohessa pohdittiin tapoja tavoittaa kokemusta omaamattomia nuoria päällekkäisen työn ja sosiokulttuurisen innostamisen näkökulmasta. Varsinais-Suomen liitto ja varsinaissuomalainen vaikuttamiskenttä hyötyy, kun vaikuttamisesta kiinnostuneita nuorien määrä lisääntyy ja myös ne nuoret, jotka eivät ole vielä löytäneet ensiaskeleitaan vaikuttamisessa tavoitetaan.

Vuonna 2023 pohdinnan pohjalta ei onnistuttu tavoittamaan kokemusta omaamattomia nuoria tavoitteiden mukaisesti. Vain joka seitsemäs (13,6%) 2023-24 vuosikurssilaisista ei omaa aiempaa järjestökokemusta.

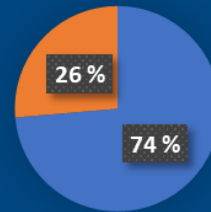
Lisää aiheesta ja jatkosuosituksista vaikuttajakoulun haku -luvussa.

ALUEELLINEN JAKAUMA

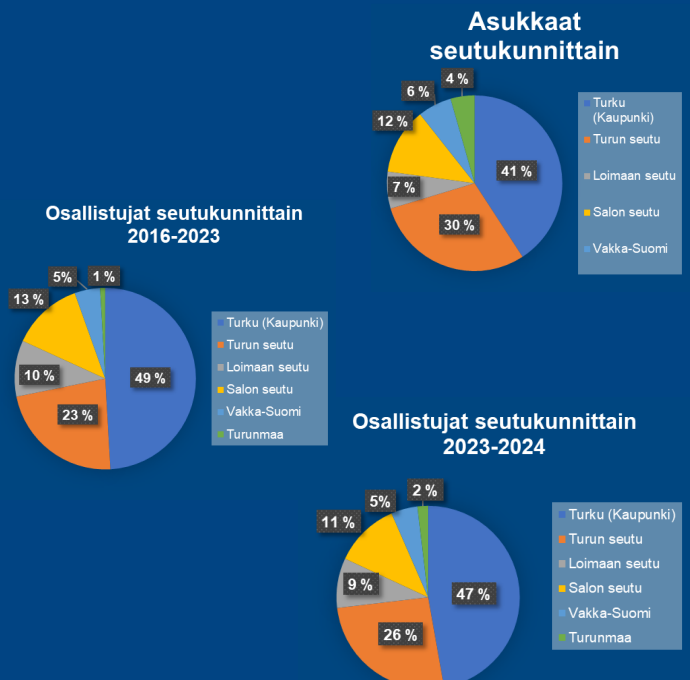
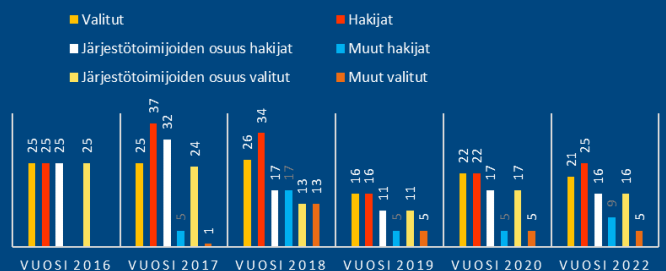
Vaikuttajakoulun alueellisuutta tarkasteltiin jaotteleamalla osallistujat seutukuntien mukaisesti. Osallistujaprosenttia verrattiin seutukuntien asukaslukuihin, mikä osoittaa seutukuntien edustavuutta suhteutettuna asukkaiden jakaumaan Varsinais-Suomessa.

Vuonna 2023 pohdittiin alueellisesti osallistujien tavoittamista vaikuttajakoulun haussa. Alueellisuutta onnistuttiin korjaamaan hieman vuonna 2023. Lisää alueellisuudesta saavutettavuus ja haku -luvuissa.

Järjestötoimijoiden ja muiden valittujen osuudet kaikista vaikuttajakouluun valituista



VAIKUTTAJAKOULUN 2016-2023 HAKIJAT JA VALITUT - ERITTELY



KYSELYTUTKIMUKSIEN TÄRKEIMPIÄ TULOKSIA JA KEHITTÄMISTYÖ

Ensimmäinen kyselytutkimus tavoitti kohdejoukon 28 nuortesta 24 vastaajaa, joista 19 vastasi kyselyn loppuun asti.

Kyselytutkimuksessa kysyttiin ohjelman hyödyllisyydestä, sen rakenteista, ohjauksesta, sekä vaikuttajakoulukokonaisuudesta.

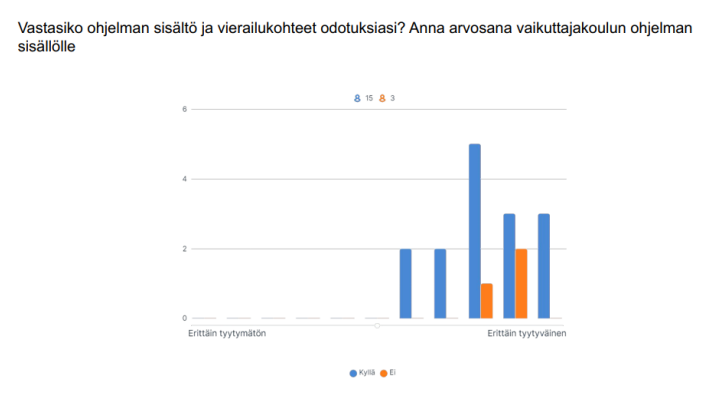
Vastauksissa oli huomattavissa, että nuoret, jotka eivät omanneet aiempaa järjestökokemusta olivat tyytyväisempiä vaikuttajakouluun aiemmin eritellyillä osa-alueilla.

Tuloksia selittää osittain päällekkäinen työ nuorten kanssa toimivien kasvatusjärjestöjen kanssa, jotka järjestävät vastaavanlaisia vierailuja eri kohteisiin. Tämän lisäksi nuoret, jotka ovat olleet aiemmin järjestötoiminnassa mukana, vertaavat vaikuttajakoulukokemustaan muiden toimijoiden toimintaan, esimerkiksi osallisuuden, yhteisöllisyyden ja ohjauksen näkökulmasta. Positiivisemmän kokemuksen vaikuttajakoulu luo nuorille, jotka pääsevät kokemaan vierailut ensikertaa ja jotka eivät välttämättä kuulu mihinkään yhteisöön, jossa yhteisöllisellä ja toiminnallisella tekemisellä vahvistetaan ryhmän edellytyksiä.

Toisen kyselytutkimuksen osalta yhteisöllisyyden vertaaminen järjestötoimijoiden ja ei aikaisempaa kokemusta omanneiden osalta on hankalaa. Kokemukset on yksilö ja vuosikurssi kohtaisia, joten vuosikurssikohtaisten vastausten vähäisyyden vuoksi, kyseisen kysymyksen vastauksista ei voi tehdä olettamuksia.

Vaikuttajakoulun ohjelma		
Kysymys	Keskiarvo	Keskiahjonta
Vastasiko ohjelman sisältö ja vierailukohteet odotuksiasi? Anna arvosana vaikuttajakoulun ohjelman sisällölle (Kyllä)	8.2	1.3
Vastasiko ohjelman sisältö ja vierailukohteet odotuksiasi? Anna arvosana vaikuttajakoulun ohjelman sisällölle (Ei)	8.7	0.5
Yhteensä: (Erittäin tyytymätön - Erittäin tyytyväinen) (0-10) (Kyllä)	8.2	1.3
Yhteensä: (Erittäin tyytymätön - Erittäin tyytyväinen) (0-10) (Ei)	8.7	0.5

Kuva: Erittely annetuista arvosanoista vaikuttajakoulun ohjelmalle järjestökokemusta omaavien ja omaamattomien kesken, kysely vuosikurssille 2022-23



Kuva: Graafi annetuista arvosanoista vaikuttajakoulun ohjelmalle järjestökokemusta omaavien ja omaamattomien kesken, kysely vuosikurssille 2022-23

Vaikuttajakoulun rakenne		
Kysymys	Keskiarvo	Keskiahjonta
Anna arvosana vaikuttajakoulun rakenteelle (Kyllä)	8.2	1.4
Anna arvosana vaikuttajakoulun yhteisöllisyydelle (Kyllä)	7.6	1.9
Anna arvosana vaikuttajakoulun rakenteelle (Ei)	7.7	0.5
Anna arvosana vaikuttajakoulun yhteisöllisyydelle (Ei)	8.0	0.8
Yhteensä: (Erittäin tyytymätön - Erittäin tyytyväinen) (0-10) (Kyllä)	8.2	1.4
Yhteensä: (Erittäin huono - Erittäin hyvä) (0-10) (Kyllä)	7.6	1.9
Yhteensä: (Erittäin tyytymätön - Erittäin tyytyväinen) (0-10) (Ei)	7.7	0.5
Yhteensä: (Erittäin huono - Erittäin hyvä) (0-10) (Ei)	8.0	0.8

Kuva: Erittely annetuista arvosanoista vaikuttajakoulun rakenteelle ja yhteisöllisyydelle järjestökokemusta omaavien ja omaamattomien kesken, kysely vuosikurssille 2022-23

KYSELYTUTKIMUKSISSA NOUSSEET INTRESSIT

Kuva: Erittely vaikuttajakoulun kiinnostavimmista ohjelmaosioista järjestökokemusta omaavien ja omaamattomien kesken, kysely vuosikurssille 2022-23

Valitse kolme kiinnostavinta ohjelmaosiota		
	Kyllä	Ei
Kuntapäätöksenteko	3	0
Hyvinvointialue ja aluehallinto	2	1
EU ja kansainväliset suhteet	14	3
Eduskunta ja ministeriöt	11	3
Elinkeinoelämä ja yksityinen sektori	3	1
Media ja viestintä	7	1
Järjestöt ja kolmassektori	5	0

Alla avoimia vastauksia vuosien 2016-2023 käyneiden vaikuttajakoululaisten mielipiteistä vaikuttajakoulun yhteisöllisyydestä, kysely kaikille vaikuttajakoululaisille

Positiivisesti vaikuttivat pitkät bussimatkat yhdessä sekä Brysselin reissu. Negatiivisesti sellaiset tilaisuudet, jossa ei oltu lainkaan pienryhmissä vaan aina tietyt yksilöt ottivat puheenvuoron isossa ryhmässä.

Yhteisöllisyyttä ei erityisemmin rakennettu missään vaiheessa. Toisaalta tapaamisten välillä oli usein pitkä aika, mikä hankaloitti myös toisiin tutustumista.

Positiivisesti vaikutti yhteinen toiminta ja yhteiset kiinnostuksen kohteet. Negatiivisesti vaikutti välillä näkemyserot, muttei suuresti.

Ehkä hieman rajoitetut mahdollisuudet rakentaa yhteisöllisyyttä? Esim bussimatkat menee muutamien ihmisten kanssa keskustellessa helposti. Osallistava pienryhmäkeskustelu tai jonkinlaisen ryhmätyön kautta tapahtuva ideointi toki voisi olla hyvä esimerkki! Esimerkiksi VS-liiton nuorisostrategia voisi olla jonkinlainen "toimeksianto" jollekin tapaamiselle tai tapaamisten sarjalle. Tämä toki kustannuskysymys myös liiton puolelta.

Pidemmät vierailut toimivat parhaina ryhmäyttyäjinä, esimerkiksi Helsinki-päivät.

Varsinkin Brysselin reissulla syntyi koheesiota, kun aikaa vietettiin yhdessä hyvin tiivistä. Se oli erityisen hieno kokemus! Ehkä yhteisöllisyyttä voisi lisätä varaamalla jokaisen vaikuttajakoulun kerran yhteyteen aikaa jutustella tai ainakin kannustaa nuoria kontaktitumaan.

Yhteisöllisiä keskusteluita olisi voinut järjestää vaikuttajakoululaisten kesken, esim tapaamisten jälkeen, toisaalta esim. helsinki tai kauemmas suuntautuneissa vierailuissa matkoilla oli aikaa keskustella. Keskustelu ajat voisi lisätä erityisesti turussa tapahtuviin vierailuihin.

Yhteiset bussimatkat hyviä.

Positiivisesti esim. päivämatkat ja EU-matka, negatiivisesti kiire/ei tarpeeksi aikaa jutella muiden kanssa.

Alla erittely vuosien 2016-2023 käyneiden vaikuttajakoululaisten jakautuminen vaikuttamisen kentälle, kysely kaikille vaikuttajakoululaisille



Vaikuttajakoululaiset toivoivat ohjelman rakenteeseen muutoksia, jotka vaikuttavat varsinkin nuorten keskinäiseen yhteisöllisyyteen. Tutkimuksissa toivottiin muun muassa enemmän aikaa tutustumiselle, sekä toiminnallista ohjelmaa. myös tapaamisten lisääminen, sekä vapaamuotoisempi ohjelma olivat toivottuja.

Ensimmäisen ja toisen kyselytutkimuksen intressit hyödyllisimmissä ohjelmaosioissa yhtenivät etenkin EU- ja kansainvälisyysasioiden osalta. Ensimmäisen kyselytutkimuksen mukaan jopa 8/18 vastaajaa kokivat vuosikurssin Brysselin matkan hyödyllisimpänä sisältönä, sekä 6/13 mainitsi Brysselin matkan avoimessa kysymyksessä yhteisöllisyyden parantajana. Kolmen kiinnostavimman aiheen kärkeen ylsivät myös eduskunta, sekä media teemat.

Toisessa kyselytutkimuksessa EU- ja kansainvälisyys teema mainittiin 6/23 vastauksessa, heti toisena eduskunta teeman jälkeen (7/23 vastausta). Myös media koettiin kiinnostavaksi kahden (2) vastaajan toimesta, kun muut teemat eivät saaneet useampaa mainintaa avoimissa vastauksissa.

Tutuimpana aiheena molemmissa kyselytutkimuksissa toimi kuntapolitiikka.

Molemmat kyselytutkimukset tukivat vaikuttajakoulun tavoitetta innostaa nuoria ensiaskeleilleen uuteen toimintaan. Vaikuttajakoululaiset kertoivat muun muassa innostuneensa lähtemään politiikkaan tai uuteen järjestötoimintaan mukaan.

Ohjauksesta saatu palaute oli pääasiassa hyvää.

KYSELYT KEHITTÄMISEN POHJANA

Vaikuttajakoululaisille järjestettyjen kyselytutkimusten pohjalta ohjelmaa on pyritty uudistamaan niin, että se vastaa nuorten tarpeisiin kattavasti.

Jokaiselle tapaamiselle on pyritty järjestämään toiminnallista ohjelmaa, jossa nuoret pääsevät verkostoitumaan keskenään paremmin. Myös vapaaehtoista ja ryhmäyttävää ohjelmaa on pyritty huomioimaan varsinkin ryhmän alkutaipaleelle. Vapaamuotoisempia toimintoja ovat olleet muun muassa vaikuttajakoululaisten aarrejahti, hampaattomat eläimet -ryhmäytysleikki, sekä yhteinen illanvietto VS keskustanuorten kanssa.

Vaikuttajakoululaiset saivat antaa avoimia ehdotuksia ohjelmaan, joita huomioitiin resurssien mukaisesti. Esimerkiksi kyselytutkimuksissa toivotut valtakunnalliset ja paikalliset järjestötoimijat on huomioitu paremmin, sekä kehittämispäivässä toivotut puhujat on sisällytetty ohjelmaan. Esimerkkejä toiveiden toteuttamisesta ovat esimerkiksi Allianssi, Rosa Meriläinen (lobbauskoulutus), sekä MLL Varsinais-Suomen piirin toiminnanjohtaja Janina Andersson.

Vaikuttajakoulun kehittämistyössä on otettu mukaan vaikuttajakoulun käyneet nuoret, ja vaikuttajakoulun alumneja on kontaktoitu ahkerasti vierailuiden osalta. Myös alumnitoiminta on ollut toivottua aiempien osallistujien kannalta kyselytutkimuksessa.

Ohjelmassa on pyritty ottamaan huomioon laajempi kattaus eri kokoisia ja eri kynnyksen toimijoita. Pyrkimyksenä on ollut tutustua jokaisella kerralla ainakin yhteen matalan kynnyksen toimijaan, sekä nuorten unelmia tukevaan korkeamman profiilin toimijaan.

Kyselytutkimuksissa ja kehittämispäivässä ilmenneiden kehittämiskohteiden pohjalta kehittämistyötä on toteutettu erityisesti ei-kiinnostavien vierailukohteiden osalta, jotta ohjelma päivälle olisi hyödyllisempää kaikille osallistujille. Lisäksi kiinnostavien teemojen ympärille on pyritty luomaan enemmän ja kattavampaa ohjelmaa, kuten mediakoulutus, lobbauskoulutus ja eurovaalipaneeli.

On todettava, että erityisesti EU- ja kv-teemoille on nuorten keskuudessa kysyntää ja vuoden 2023-24 osallistujat olisivat erittäin kiinnostuneita myös kyseisistä teemoista. EU- ja kv-teemat ovat nuorille ainutlaatuisia mahdollisuuksia, sillä monien nuorisojärjestöjen toiminta ei tarjoa kattavia mahdollisuuksia niiden parissa. Myös vaikuttajakoulun osalta teemojen käsittely jää lyhyeksi ja onkin aiheellista miettiä vaikuttajakoulun teemojen tulevaisuutta, sekä resursseja mahdollistaa esimerkiksi EU- ja kv-teemoihin tutustumisen nuorille.

Myös muiden resurssien kuten vaikuttajakoulun laajuuden, alumnitoiminnan ja nuorten yhteiskunnallisen kasvatustyön resursseja on aiheellista miettiä tulevaisuudessa.

VAIKUTTAJAKOULUN HAKU

Vaikuttajakoulun haku on aiempina vuosina toteutettu sosiaalisen median kanavien, nettisivujen, median ja kouluille, sekä nuorten parissa toimiville organisaatioille lähetettävän tiedotteen kautta.

Vuonna 2023 hakua kehitettiin tiedotelistaa laajentamalla muun muassa toisen asteen oppilaitosten opkh-toiminnan yhteystietoihin, sekä kouluvierailuilla ja aggressiivisemmalla sosiaalisen median markkinoinnilla. Lisäksi hakijoilla oli mahdollisuus jättää motivaatiokirje/video lomakkeella.

Vuoden 2023 hakijamäärä lisääntyi aiemmasta vuodesta kuudella hakijalla (8%). Aiemman vuoden osallistujien mukaan yli puolet löysivät vaikuttajakoulun sosiaalisesta mediasta, kun taas vuonna 2023 monet saivat tiedon järjestötoiminnasta ja aiemmilta vaikuttajakoululaisilta.

Vaikuttajakoulun haun osalta onnistuttiin hakijamäärän kasvattamisessa, sekä alueellisessa tasaamisessa.

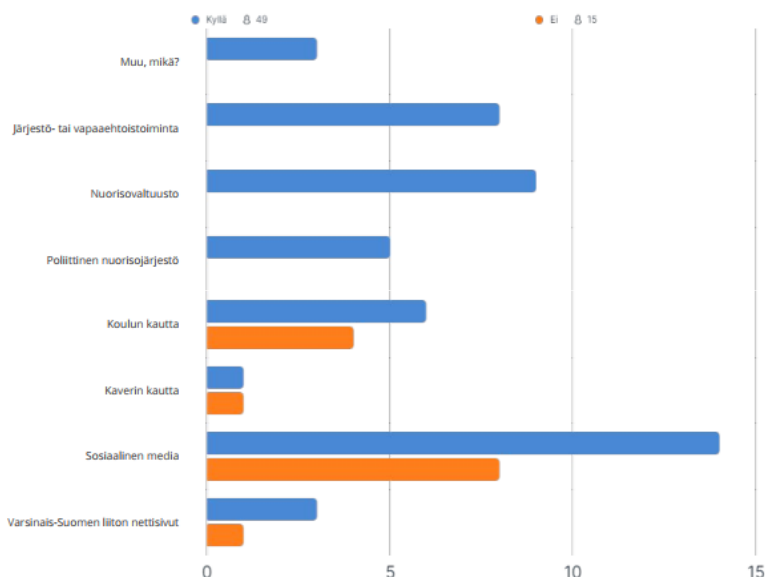
Epäonnistuminen koettiin sosiaalisen median markkinoinnissa, sekä järjestökentällä uusien nuorien tavoittamisessa.

Hakumarkkinoinnin kehittäminen sosiaalisen median kanavissa, sekä uusien nuorten tavoittamisessa on oleellista jatkossa. Mahdollisia toimenpiteitä on esimerkiksi sosiaalisen median markkinoinnin kanavien harkinta, houkuttelevampi hakuviestintä, sisällöntuotannon vakiinnuttaminen ja brändin vakauttaminen, sekä kouluvierailuiden laajentaminen.

Lisää vaikuttajakoulun brändin ja sosiaalisen median kehittämisestä ‘vaikuttajakoulun viestintä’-luvussa.

Haun osalta on hyvä pohtia vaikuttajakoulun yhdenvertaisuus ja saavutettavuuskysymyksiä tulevaisuudessa. Mahdollisia ratkaisuja ovat esimerkiksi hakijoiden anonymisointi tai laajemman datan kerääminen hakijoiden taustoista, kuten vähemmistökyseymykset.

Mitä kautta löysit vaikuttajakoulun?



Kuva: Erittely vaikuttajakoululaiset tavoittaneista hakukanavista järjestökokemusta omaavien ja omaamattomien kesken, kysely vuosien 2016-2023 vaikuttajakoululaisille

VAIKUTTAJAKOULUN ASEMA JA SAAVUTETTAVUUS

Vaikuttajakoulun haun lisäksi vaikuttajakoulun saavutettavuus kysymyksiä ovat muun muassa kielikysymykset, osallistujien erilaiset taustat, sekä toiminnan keskittyminen Turkuun.

Mahdollisia kehityskulkuja vaikuttajakoulun saavutettavuudelle ovat niin sanotut teemavuodet, jolloin voidaan keskittyä tiettyjen ryhmien tavoittamiseen. Teemavuodet voisivat keskittyä toiseen kotimaiseen kieleen ja ohjelman oppimistavoitteisiin eri tasoisten nuorten tavoittamiseksi. Myös ohjelman hajauttaminen seutukuntiin voi toimia saavutettavuuden kannalta positiivisesti, mutta ensimmäinen askel alueellisen saavutettavuuden ratkaisuun on matkakulujen korvaaminen nuorille, joka alueellisuuden saavutettavuuden lisäksi edistää kaikkien nuorten osallistumista taloudellisesta tilanteesta riippumatta.

Saavutettavuuden ja vaikuttajakoulun aseman nuorten kannalta on tärkeää, että ne edistävät nuorten osallisuuden tunnetta vaikuttajakouluun ja Varsinais-Suomen liittoon. Osallisuuden kokemuksen määritelmänä tarkoitetaan tässä yhteydessä, että jokainen toimija on osa yhteisöä, toimii osana yhteisöä ja kokee olevansa osa yhteisöä. Saavutettavuuden osalta näitä tavoitteita tuetaan eri taustaisille nuorille, jotka omien taustojensa pohjalta eivät saa samanlaista kokemusta nykymallilla.

Vaikuttajakoulun asema nuorten keskuudessa liittyy myös vaikuttajakoulun saavutettavuuteen ja osallisuuden kokemukseen niin ikään, että aiemmin vaikuttajakoulun toimintaan on hyödynnetty tiettyjä alumneja. On tärkeää, että jokainen halukas vaikuttajakoulun käynyt hyödynnetään vaikuttajakoulun toiminnassa ja saavutetaan niin sanotut juuret sekä vaikuttajakoululle ja vaikuttajakoululaisille.

On tärkeää nostaa vaikuttajakoulun asemaa vaikuttajakoulun nuorten juuriorganisaationa muiden kasvatustieteiden tapaam, sillä se luo katkeamattoman yhteyden jokaiseen vaikuttajakoululaiseen nuoreen, joka vaikuttaa Varsinais-Suomen alueella ja vahvistaa myös liiton asemaa muissa alueen organisaatioissa, kun vaikuttajakoulu tuottaa uusia toimijoita kentälle.

Vaikuttajakoulun alumnitoiminnalle on tilausta, sillä toive alumnitoiminnasta on noussut teetetyissä tutkimuksissa, sekä 16/24 nuorta ilmoittautui alumnitoimijaksi vuosikurssilta 22-23.

Vaikuttajakoulun juurien luominen alumnitoiminnan kautta on tärkeää ja sen luomiseksi tulee kuulla itse alumnitoimijoita, sekä toiminnan tulee olla molemminpuolista.

VAIKUTTAJAKOULU 2.0

OHJELMA

PÄÄTEEMAT • PÄÄTÖKSENTEKO • YKSITYINEN SEKTORI • MEDIA • KOLMAS SEKTORI

TAUSTAA AJATUSPROSESSILLE

Ohjelma toteutettiin kahden kyselytutkimuksen ja kehittämispäivän pohjalta. Tärkeimmiksi teemoiksi tutkimuksissa nousi nuorten yhteisöllisyys, ohjelman osallisuus ja kansainvälisyys.

Myös matalan kynnyksen toimijoiden tapaaminen koettiin tärkeänä, sekä aiemman ohjelman osiot koettiin hyviksi.

Ohjelmassa onkin otettu huomioon nuorten innostaminen yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen sekä inspiroivilla kokeneilla toimijoilla, että ensiaskeleilla lähteä mukaan. Lisäksi ohjelmassa on huomioon otettu neljäs sektori, sen suosion ja aseman pohjalta.



Ohjelman pääteemoina toimivat päätöksenteko, yksityinen sektori, media ja kolmas sektori.

Ohjelma on koottu teemojen osalta paikalliseen, valtakunnalliseen ja kansainväliseen toimintaan. Kaikkien teemojen käsittely eri tasoilla auttaa hahmottamaan eri toimijoiden vaikuttamista eri tasoilla, yleisesti vain joidenkin toimijoiden läpikäymisen sijaan.

Tutkimuksissa koettiin, ettei eri toimijoita eri tasoilla ole käsitelty tarpeeksi, jonka pohjalta ajatus tutustua jokaisen pääteeman toimijaan jokaisella tasolla toteutettiin.

(Huomio! Alkuperäisen ohjelman suunnitelmaa on muutettu resurssien mukaiseksi, minkä takia kaikkia teemoja ei ole käsitelty kaikilla tasoilla)





VAIKUTTAJAKOULU

• TAVOITTEET

• OHJAUS

• OPPIMISEN TUKEMINEN

• YHTEISÖLLISYYS

OHJELMAN TAVOITTEET:

Ohjelman tavoitteet on muodostettu kyselyissä ilmenneiden tarpeiden pohjalta.

TAVOITTEET:

1. Ohjelma tukee vaikuttamistahojen hahmottamista paikalliseen, alueelliseen, valtakunnalliseen ja kansainväliseen vaikuttamistasoihin
2. Ohjelma tarjoaa matalan kynnyksen lähteen vaikuttamistoimintaan mukaan ja esittelee ensiaskeleita eri organisaatioiden toimintaan mukaan lähtemiseksi
3. Ohjelma tukee nuorten tavoitteita ja unelmia pitkällä aikavälillä
4. Ohjelma tukee nuoren verkostoitumista vierailukohteen toimijoiden kanssa
5. Ohjelma tukee nuorten yhteisöllisyyttä ja verkostoitumista keskenään
6. Ohjelma tukee nuorten viestintäosaamista



TAVOITTEIDEN TOTEUTTAMINEN:

Tavoitteet pyritään toteuttamaan jokaisella vierailukerralla. Pääasiassa tavoitteet pyritään toteuttamaan ohjelman sisällä tai erillisenä toimintana vierailukerralla.

Osana tavoitteiden ja oppimisen reflektiona nuoret osallistuvat ohjelmaan aktiivisesti mm. vertaisoppimisen ja ryhmätehtävien muodossa.

Tavoitteiden toteuttaminen ja niiden tukeminen suunnitellaan jokaiselle vierailukerralle erikseen.

TAVOITTEIDEN TUKEMINEN:

OHJAUS:

Informaalin oppimisen ja tavoitteiden luomisen pohjalta ohjauksen tavoitteellisuutta on myös tarvinnut kehittää. Osana tavoitteiden tukemista tavoitteellinen ohjaus ja ohjausprosessien ymmärtäminen on tärkeää.

Ohjaus tukee oppimistavoitteiden saavuttamista, nuorten ryhmäytymistä, sekä vaikuttajakoulun vakiinnuttamista vaikuttamisesta kiinnostuneiden nuorten keskuudessa osaavan ohjauksen ja positiivisten kokemusten muodossa.

Ohjausta toteutetaan nuorten oppimisen, ryhmäytymisen ja sosiokulttuurisen innostamisen näkökulmasta, yhdistäen sosiodynaamisen ohjauksen, sosiaalipedagogiikan, osallistavan pedagogiikan ja yhteistoiminnallisen oppimisen.

Nuorten oppimistavoitteiden tukeminen edellämainittujen ohjaustapojen yhdistelmällä tukee yksilön informaalia ja tulevaisuuden nonformaalia oppimista samalla, kun oppiminen yhdistetään yksilön kasvuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä. Myös osallisuuden kokemusta vahvistetaan huomioimalla nuori yksilönä ja osallistamalla yksilö ryhmään.

Nuorten ohjaus ryhmässä tulee olla yhdenvertaista, avointa ja huomioivaa. Ryhmälle luodut pelisäännöt auttavatkin pohjustamaan ohjausta. Erityisesti ohjausta tarvitaan konfliktitilanteissa, isoissa ryhmäkeskusteluissa, sekä ryhmädynamiikan muutoksissa.

Muun muassa kaikki edellämainitut vaikuttavat ryhmään, jolloin on tärkeää, että muutokset käsitellään avoimesti ja ryhmä pysyy yhtenäisenä. On myös tavallista, että ilman ennaltaehkäisyä ryhmä klikkiytyy. Ennaltaehkäisemiseksi ohjaaja voi esimerkiksi jakaa ryhmää niin, että ryhmäytymiseen tähtääviä tehtäviä toteutetaan eri kokoonpanoissa ja ryhmät jaetaan etukäteen.

Ohjauksen matalakynnyksisyys luodaan avoimuudella ja läpinäkyvyydellä. Ohjaus lähtee nuorista ja ohjaaja tiedottaa aktiivisesti, vaikka suunnitelmat eivät olisi täysin valmiita.

Vaikka ohjaus toteutetaan pääasiassa ryhmässä, ohjaaja huomioi nuoret yksilöinä. Pieniä, mutta merkityksellisiä tekoja ovat esimerkiksi huomioida nuorten saavutukset vaikuttamisen parissa tai kontaktoida nuoria henkilökohtaisesti.

TAVOITTEIDEN TUKEMINEN:

Konkreettiset toimenpiteet asetettujen tavoitteiden tukemiseksi:

Ohjelma on koottu eri tasojen vaikuttamistahojen pohjalta ja ohjelma etenee järjestyksessä paikallisesta vaikuttamisesta kansainväliseen vaikuttamiseen. Järjestys ja samankaltaisten eri tasojen vaikuttajatoimijoiden tapaaminen auttaa nuoria hahmottamaan niiden eroja ja mahdollisuuksia vaikuttaa saman aiheen parissa eri tasoilla.

Eri tasojen vaikuttamisen paikkojen lisäksi nuoret tutustuvat sekä eri tasojen matalan kynnyksen vaikuttamisen paikkoihin. Matalan kynnyksen paikkoja valitaan monipuolisesti, jotta nuoret saavat kosketuspinnan näihin toimijoihin ja mahdollisesti ottavat ensiaskeleensa kyseisissä tai samankaltaisissa paikoissa.

Nuorten tavoitteita ja unelmia tuetaan kuuntelemalla nuorten toiveita vierailuille, sekä antamalla nuorille tilaa vierailuilla verkostoitumiselle ja kysymyksille.

Ohjelma sisältää vuorovaikutuksellisia toimintoja, jotka tarjoavat nuorille mahdollisuuden verkostoitua vierailukohteen toimijoiden kanssa. Kyseisiä toimintoja sisällytetään vierailuihin, kuten speed friending, vierailukohteen järjestämät koulutukset ja vapaamuotoisemmat verkostoitumistilaisuudet.

Vierailukohteissa toteutettujen verkostoitumismahdollisuuksien lisäksi nuorten keskinäistä vuorovaikutusta edistetään ryhmä- ja paritehtävinä vierailuiden sisällä ja niiden ulkopuolella, kuten siirtymisillä. Ryhmän yhteiset toiminnot voivat olla oppimisen ja ohjelman kannalta tavoitteellisia tai tähdätä ainoastaan nuorten keskinäiseen verkostoitumiseen ja ryhmäytymiseen. Näitä toimintoja ovat esimerkiksi aartenmetsästys, tietovisa, sekä hampaattomat eläimet.

Nuorten viestintätaitoja tuetaan muun muassa haastattelu- ja lobbauskoulutuksilla, sekä vastuuttamalla nuoria viestintään ryhmissä, sekä yksittäisinä tehtävinä, kuten bingon tai aartenetsinnän muodossa.

Ryhmän viestintävastuut tukevat myös nuorten yhteisöllisyyttä, sekä oppimisen reflektointia. Oppimista reflektoidaan myös ryhmässä erilaisten tehtävien muodossa, kuten reflektointitehtävän tai muun yhteisen keskustelun kautta.



VAIKUTTAJAKOULUN OHJELMA

1 Vaikuttajakoulun tutustumiskerta

Vaikuttajakoulun ja Varsinais-Suomen liiton esittely, sekä nuorten ryhmäytyminen

2. Paikallinen vaikuttaminen

Paikalliset ja alueelliset järjestöt

3. Kuntapäätöksenteko

Pormestarit ja nuoret kuntapäätäjät

4. Tapaaminen pirkanmaan vaikuttajakoulun kanssa

Nuorten tutustuminen Pirkanmaan nuoriin vaikuttajiin, sekä paikalliseen päätöksentekoon

5. Aluehallinto

Nuorten osallisuus hyvinvointialueella ja aluepäätöksenteko

6. Media ja vaalit

Mediakoulutus ja vuoden 2024 vaalit

7. Eduskunta ja ministeriöt

Varsinais-Suomen kansanedustajat ja ministeriötyö

8. Yksityinen sektori

Yksityiset toimijat osana yhteiskuntaa

9. Valtakunnalliset järjestöt ja neljäs sektori

v Valtakunnallisten järjestöjen ja neljännen sektorin toiminta, sekä lobbaus

10. EU ja kansainvälisyys

eurovaalit, EU ja vaikuttamismahdollisuudet

11. Eurooppapäivä

vaikuttajakoulun päätös ja eurooppapäivä

TUTUSTUMISKERTA

OHJELMA:

Tervetuloa,
Malla Rannikko-Laine

Vaikuttajakoulun evästys, maakuntajohtaja
Kari Häkämies

Tavoitteet, ohjelma ja pelisäännöt.
Malla rannikko-laine

Mitä vaikuttajakoulun jälkeen?
Vaikuttajakoulun alumni-puheenvuoro,
Janne Tikkanen

Maakunnan liitto ja edunvalvonta, Malla
Rannikko-Laine

Tutustumisleikki ja aarteenetsintä.
Jade Tähtinen

TAVOITTEET:

- Nuoret hahmottavat liiton tarkoituksen ja tärkeimmät tehtävät
- Vaikuttajakoulun tarkoituksen, oppimistavoitteet, rakenteen ja ohjelman havainnointi
- Vaikuttajakoulun ohjelman ja tavoitteiden pohjustaminen käytännönoppimisella ryhmissä
- Nuorten sosiokulttuurinen innostaminen
- Avoimen ja turvallisen ilmapiirin luominen
- Nuorten osallisuuden kokemuksen vahvistaminen
- Nuorten ryhmäytyminen ja verkostoituminen

TOTEUTUS:

Tutustumiskerralla pyritään saamaan nuorille pohja vaikuttajakoulua varten. Ohjelman osiot tukevat tietoa siitä, että miksi vaikuttajakoulua järjestetään, mitä vaikutuksia sillä on nuorten tulevaisuuteen ja mitä kaikkea vaikuttajakoulu sisältää.

Nuoret tutustutetaan liiton toimintaan ja vaikuttajakouluun lyhyillä kuuntelijat osallistavilla esittelyillä. Osallistuvia toimintatapoja ovat esimerkiksi keskusteleva esitys, jossa osallistujilta kysytään kysymyksiä tai matalan kynnyksen osallistuminen verkkoalustoilla, kuten menti.

Esittelyn aikana vaikuttajakoululaisille kerrotaan oppimistavoitteet, mikä helpottaa ohjelman ja ohjauksen käytäntöjen hahmottamista.

Nuoria voidaan sosiokulttuurisesti innostaa esittelyn aikana muun muassa liiton isojen tavoitteiden, vaikuttajakoulun merkityksen, sekä kehityksen ja aiempien vaikuttajakoululaisten tarinoiden kautta.

Avoin ja turvallinen ilmapiiri luodaan heti nuorten tutustuttamisella, sekä yhteisten pelisääntöjen läpikäynnillä.



Eri osiot ohjelmassa tukevat eri tavoitteita. Alla eriteltynä mitkä ohjelmaosiot tukevat mitäkin tavoitetta.

Vaikuttajakoulun evästys -osio

Vaikuttajakoulun evästys tähtää malaamaan nuorille kuvan vaikuttajakoulun pitkän ajan tavoitteista ja hyödyistä nuorille. Se tukee nuorten sosiokulttuurista innostamista ja antaa nuorille heti paikan osallistua osana vaikuttajakoulua.

Maakunnan liitto ja edunvalvonta -osio auttaa nuoria hahmottamaan liiton toimintaa ja sen tavoitteita. Nuoret ovat ikäänkuin ensimmäisessä vierailupaikassaan jo tutustumiskerralla.

Nuoret oppivat myös vaikuttajakoulun rakenteesta, oppimistavoitteista ja tarkoituksesta tavoitteet, ohjelma ja pelisäännöt -osiossa. Osio myös tukee vaikuttajakoulun avoimuutta, sekä pelisäännöt turvallista ilmapiiriä. Nuoret osallistetaan osion aikana, esimerkiksi kasvisruoka-äänestyksellä.

Alumnipuheenvuorolla nuoriin halutaan luoda mielikuvia ja unelmia omasta tulevaisuudesta, sekä innostaa sosiokulttuurisesti yhteiskunnalliseen toimintaan.

Tustumisleikkinä tukee avoimen ja turvallisen ilmapiirin luomista, sekä nuorten ryhmäytymistä ja osallisuutta.

Leikkinä toimii hampaattomat eläimet, joka on helppo tapa keventää tunnelmaa. Hampaattomat eläimet-leikissä joku aloittaa sanomalla eläimen näyttämättä hampaitaan ja seuraava toistaa eläimen seuraavalle. Pelistä putoaa, jos nauraa hampaat näkyen omalla vuorollaan. Suuntaa voi vaihtaa sanomalla toisen eläimen.

Leikki valikoitui siten, että se ei vaadi sanavalmiutta tai nopeutta. Leikissä kaikki ovat yhdenvertaisia ja tila on turvallinen.

Viimeinen ohjelman osio, eli vaikuttajakoululaisten aarrejahti tukee kaikkia päivälle asetettuja tavoitteita. Osio ikäänkuin kokoaa päivän aikana läpikäydyn, sekä pohjustaa vaikuttajakoulun ohjelmaa nuorille pohdinnan muodossa.

AARTEENETSINTÄ

Aartenetsintä toteutetaan osallistujien yhteisöllisyyden luomiseksi ja vaikuttajakoulun aiheisiin tutustuttamiseksi.

Aartenetsintä tukee osallistujien taitoa etsiä tietoa ja pohtia vaikuttajakoulussa käsiteltäviä vaikuttamisentapoja.

Osallistujat jaetaan viiden hengen ryhmiin (25 osallistujaa) ja reitit ovat kaikille ryhmille erit. Jokaisella ryhmällä on pysähdyspaikoillaan tehtävät suoritettavanaan.

Reitit kulkevat viisi eri kohdetta, jossa ryhmien suorittaessaan tehtävät lähetetään ryhmälle uusi vihjevideo.

Reitit:

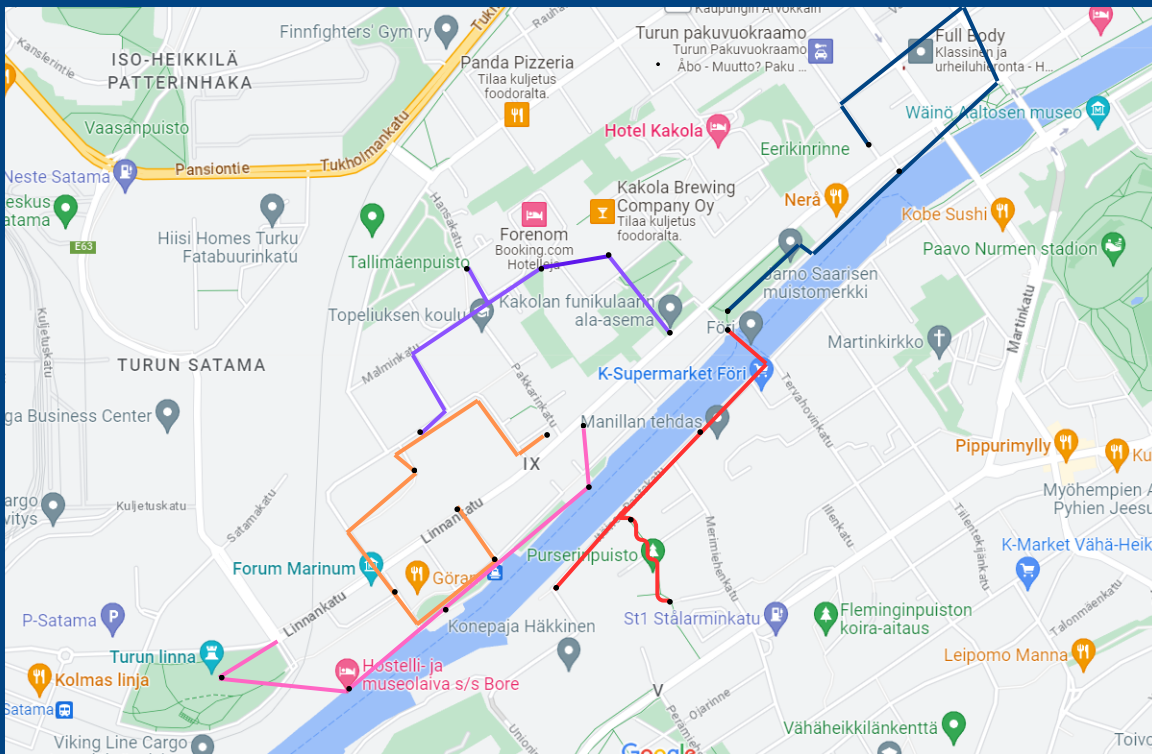
Ryhmä 1 (punainen): föri-manilla-valkoinentalo-kaasukello-wärtsilä

Ryhmä 2 (sininen): barkerinpuisto-ukopekka-borenpuisto-rakennusteollisuus-hallinto-oikeus

ryhmä 3 (lila): funinkulaari-kakola-michailowinportaajätepuhdistamo-frendari

ryhmä 4 (oranssi): veistämönaukio-raitiuvaunutallit-forummarinum-vesibussi-sähkölaitos

ryhmä 5 (pinkki): turku amk - fölifillariasema-suomenjoutsen-bore-turunlinna



Tehtävät ja miten ne edistävät osallistujien oppimista:

Ryhmä 1:

Föri: Pohtikaa joukkoliikenteen merkitystä kaupungin vetovoimaisuudelle. Hyviä esimerkkejä Turussa ilmaisista liikkumismuodoista on muun muassa Föri ja Funinkulaari. Millaista kuvaa nämä antavat kaupungille? Miten Turun joukkoliikennettä voitaisiin vielä kehittää? (Uudet tavat liikkua, vähempi päästöinen liikkuminen jne.)

- Tehtävä kehittää nuorten kykyä pohtia joukkoliikennettä käytännöllisyyden, vetovoimaisuuden ja kestävän kehityksen näkökulmista.

Manilla: Puhutaan hetki kulttuurista. Turku oli vuoden 2011 kulttuuripääkaupunki ja kulttuuri on yksi osa hyvinvointia. Pohtikaa millaisia vaikutuksia kulttuurilla on hyvinvointiin ja miten kulttuuria saataisiin yhä enemmän osaksi jokaisen arkipäivää? (kulttuurikasvatus, ilmaiset kulttuurikokemukset ym.)

- Tehtävä auttaa nuoria pohtimaan kulttuuria osallisuuden ja eri tapojen kautta

Valkoinen talo: Tällä hetkellä olette Purserinpolulla. Itäisen rantakadun yleissuunnitelma ulottuu keskustasta Purserinpolulle. Tutkikaa, mitä yleissuunnitelmasta on kommentoitu kerro kantasi -sivustolle ja nostakaa muutama pointti kommentaiteista videolla.

- Tehtävä auttaa nuoria etsimään tietoa ja opettaa osallisuuden tapoja, kuten mahdollisuudesta ilmaista mielipiteensä kerro kantasi -sivustolla

Kaasukello: Kaasukello lopetti toimintansa vuonna 1973. Vuonna 2002 Turku Energia osti rakennuksen yhdellä (1) eurolla. Tutustukaa Turku Energian videolta kaasukellon nykyiseen toimintaan ja pohtikaa, miksi kaupungin oli järkevää myydä rakennus nimellisellä korvauksella energialaitokselle.

- Tehtävä auttaa nuoria hahmottamaan kaupungin omistuksia ja järkeviä "ulkoistettuja" investointeja

Loft-tehdas: Wärtsilän L-tehtaalla ja Valkoisella talolla on pitkä yhteinen historia. Vuonna 2011 käsitelty asemakaava tuli kaavoitusohjelmaan Elomaticin ja Wärtsilän aloitteesta. Mukaan otettiin kaasukellon kortteli kaupungin pyynnöstä. Kaavaehdotuksesta kuultiin myös useampaa sidosryhmää. Pohtikaa mikä rooli mm. alueen yrityksillä on vaikuttaa ja millaista yhteistyötä alueen toimijat voivat tehdä vaikuttaakseen esimerkiksi alueen kaavoitukseen.

- Tehtävä auttaa pohtimaan eri toimijoiden roolia vaikuttamisessa, sekä sidosryhmäyhteistyön merkitystä

Ryhmä 2: Barkerinpuisto-Ukkopekka-Borenpuisto-Rakennusteollisuus-hallinto-oikeus

Barkerinpuisto: Barkerinpuistossa sijaitsee erityinen teos, nimeltään Turku työllä rakennetaan. Työelämä on tällä hetkellä kovassa murroksessa mm. etätyön yleistymisen ja työn uudenlaisen arvottamisen myötä. Ihmisten ajasta kilpaileminen näkyy myös vaikuttamisessa ja erityisesti vapaaehtoistyössä. Pohtikaa ratkaisuja millä organisaatiot voivat kilpailla toimintaympäristön muutoksessa. Työelämä/järjestöt ym. miltä työelämä ja esimerkiksi järjestöjen aktiivitoiminta näyttää tulevaisuudessa?

- Tehtävä kehittää nuorten kykyä pohtia ajankohtaisia haasteita ja miettiä pidemmän aikavälin muutoksia

s/s Ukkopekka: s/s Ukkopekka on yksi Visit turku -sivuston kohteista. Katsokaa turku-tieto sivulta esitys "the boldest city in finland", sekä Visit Turun kohteita. Mikä tekee Turusta ja Varsinais-Suomesta erityisen matkailijoille? Miten Turku voi ylläpitää vetovoimaansa turisteille, sekä asukkailleen?

- Tehtävä auttaa nuoria pohtimaan kaupungin ja lähialueiden vetovoimaisuutta mm. kulttuurin näkökulmasta

Borenpuisto: Tällä hetkellä olette Borenpuistossa. Puiston laidalla sijaitsee bussipysäkki. Turussa toimii linja-autojen ja kaupunkipyörien lisäksi muutamia maksuttomia tapoja liikkua, kuten Föri ja Funinkulaari. Miten Turun joukkoliikennettä voitaisiin kehittää vetovoimaisemmaksi? Mikä merkitys esittelemillänne ajatuksilla on Turun vetovoimaisuuteen?

- Tehtävä kehittää nuorten kykyä pohtia joukkoliikennettä käytännöllisyyden, vetovoimaisuuden ja kestävän kehityksen näkökulmista.

Rakennusteollisuus: Tutustukaa Rakennusteollisuuden sivuilta löytyviin tiedotteisiin. Nostakaa tiedotteista yksi, joka puhuttelee ryhmäänne. Miksi tiedote puhutteli teitä? Oliko tiedotteen rakenteessa jotain mikä meni erityisen nappiin? Miksi on tärkeää, että alan ammattilaiset ottavat kantaa ajankohtaisiin asioihin?

- Tehtävä auttaa nuoria hahmottamaan kannanottojen rakennetta ja millaisiin asioihin tietyt organisaatiot ottavat kantaa

Hallinto-oikeus: Hallinto-oikeus ratkaisee julkisten toimijoiden oikeusasioita. Julkisoikeudellisissa yhteisöissä on erittäin tärkeää toimia huolellisesti päätöksenteossa. Miettikää ryhmässänne esimerkkejä millaisissa päätöksissä pitää käyttää erityistä huolellisuutta.

- Tehtävä auttaa pohtimaan päätöksenteon vastuuta

Ryhmä 3: Funinkulaari-Kakola-Michailowinportaat-jätepuhdistamo-Frendari

Funinkulaari: Funinkulaari on yksi tapa liikkua Turussa. Sekä Funinkulaari, että Föri ovat ilmaisia. Lisäksi Turun joukkoliikenteeseen kuuluu linja-autot ja kaupunkipyörät. Miten Funinkulaarin maine on vaikuttanut Turun vetovoimaisuuteen? Miten joukkoliikenteen vetovoimaisuutta voidaan parantaa?

- Tehtävä kehittää nuorten kykyä pohtia joukkoliikennettä käytännöllisyyden, vetovoimaisuuden ja kestävän kehityksen näkökulmista.

Kakola: Kakolan vankila-alue muutettiin asuinyhteisöksi. Aiemmin Kakolan alueen kehittämisen yhteydessä ollaan keskusteltu myös Kakolan torni -hankkeesta. Millaista keskustelua asiasta on käyty mediassa? Miten te perustelisitte tornin rakentamisen tai rakentamatta jättämisen?

- Tehtävä auttaa nuoria etsimään tietoa päätöksenteosta ja julkisesta keskustelusta.

Michailowin portaat: Keskellä kaupunkia on hyvä myös miettiä miten pääsee itse vaikuttamaan. Etsikää kuntalaisaloite-palvelusta Turun kuntalaisaloitteet ja poimikaa jokin aloitteista, sekä keksikää perustelut aloitteen puolesta.

- Tehtävä antaa nuorille perspektiiviä erilaisista kuntalaisaloitteista ja auttaa analysoimaan kuntalaisaloitteiden rakennetta.

Jätepuhdistamo: Turun seudun puhdistamo Oy on 14 kunnan ja Turku Energian omistama palveluntuottaja. Pohtikaa miksi seudullinen yhteistyö on tärkeää ja millaista yhteistyötä kunnat voivat tehdä keskenään?

- Tehtävä painottaa yhteistyön tärkeyttä ja antaa tilaa erilaisten yhteistyömallien pohtimiselle.

Fendari: Turun kaupunki järjestää päivisin nuorille työpajatoimintaa Fendarissa. Miksi on tärkeää, että nuorille tarjotaan esimerkiksi Fendarin palveluita Ohjaamon lisäksi? Millaisia muita samankaltaisia palveluita nuorille voitaisiin järjestää?

- Tehtävä auttaa nuoria pohtimaan kaupungin nuorille tarjoamia palveluita ja syrjäytymisen ehkäisemistä.

Ryhmä 4: Veistämönaukio-raitiovaunutallit-ForumMarinum-vesibussi-sähkölaitos

Veistämönaukio: Veistämönaukiolla sijaitsee yksi Turun kaupungin taidekonteista. mitä hyötyjä taidekonteilla on? Miten kehittäisitte kaupungin tarjontaa kulttuurin ja vapaa-aikapalveluiden edistämiseksi?

- Tehtävä auttaa nuoria pohtimaan kaupungin palveluita matalan kynnyksen osallistumisen kautta.

Raitiovaunutallit: Turussa on jo vuosia käyty keskustelua raitioliikenteestä, sekä puolesta että vastaan. Pohtikaa raitioliikenteen vaikutusta Turulle, esimerkiksi vetovoimaisuuden ja kestävän joukkoliikenteen kannalta.

- Tehtävä antaa nuorille mahdollisuuden pohtia uusien investointejen merkitystä kaupungille, mm. kestävän kehityksen näkökulmasta.

Forum marinum: Forum Marinum on merenkulun valtakunnallinen vastuumuseo ja meripuolustuksen museo sekä toiminnallinen merikeskus. Turkuun on tulossa uusi yhteisterminaali. Etsikää tietoa siitä mitä hyötyä yhteisterminaalista on ja kertokaa omia pohdintojanne asiasta.

- Tehtävä antaa nuorille mahdollisuuden pohtia asiaa etsityn tiedon perusteella.

Vesibussi: Jo aiemmin pohditte raitiovaunuliikenteen merkitystä Turulle. Turun joukkoliikenteeseen kuuluu jo bussit, kaupunkipyörät, Föri, Funinkulaari, sekä vesibussi. Pohtikaa, miten Turku voisi kehittää joukkoliikennettään vetovoimaisemmaksi ja kestävämmäksi.

- Tehtävä haastaa nuoret pohtimaan joukkoliikennettä kestävyiden ja vetovoimaisuuden näkökulmista.

Sähkölaitos: Turku Energia on Suomen suurimpia energiayhtiöitä. Yhtiö kertoo sitoutuneensa Turun kaupungin tavoitteeseen olla hiilineutraali v.2029. Pohtikaa yritysten merkitystä vastuullisuuden ja kestävän kehityksen näkökulmasta. Mikä merkitys yrityksillä on mm. ilmastopolitiikan edistämisessä? Näyttääkö ne suuntaa vai seuraavatko ne vain, jos ne vastuutetaan siihen?

- Tehtävä antaa nuorille näkökulmapohdintaa yritysten vastuullisuudesta ja merkityksestä politiikkaan.

Ryhmä 5: Turku AMK-fölifillariasema-Suomenjoutsen-Bore-Turunlinna

Taideakatemia: Turku AMK on yksi alueen korkeakouluista. Turussa opiskelee yhteensä 40 000 opiskelijaa. Korkeakoulut tekevät yhteistyötä muun muassa yritysten ja kaupungin kanssa. Esimerkiksi Turku AMKn uudessa kampusrakennuksessa toimii myös Chloetta ja Nordean konttorit. Millainen rooli korkeakouluilla on alueen vaikuttajana?

- Nuoret pääsevät pohtimaan korkeakoulujen roolia vaikuttajina mm. osaamisen ja yhteistyön näkökulmasta.

Fölläriasema: Föllärit ovat osa Turun joukkoliikennettä. Lisäksi Turussa joukkoliikenteen muotoja on muun muassa bussit, Föri, Funinkulaari, sekä vesibussi. Miten mielestänne Turku voisi kehittää omaa joukkoliikennettään vetovoimaisemmaksi asukkailleen tai vierailijoille, huomioikaa myös kannatavuus ja kestävä kehitys.

Tehtävä haastaa nuoret pohtimaan joukkoliikennettä kestävyiden ja vetovoimaisuuden näkökulmista.

Suomenjoutsen: Merenkulku on kehittynyt vuosien saatossa Suomenjoutsenesta isoihin risteilyaluksiin. Turun telakalla valmistetaan kansainvälisiä, suuria risteilyaluksia. Yhden laivatoimituksen arvo on jopa noin prosentti koko Suomen vuotuisen viennin arvosta. Lukekaa Meyerin vastuullisuus-sivuilta yhtiön toiminnasta ja tehkää muutama nosto mainituista asioista. Pohtikaa niiden merkitystä alan kehityksen ja yhteiskunnallisten vaikutusten näkökulmasta.

- Tehtävä auttaa nuoria pohtimaan yritysten merkitystä vastuullisuuden edelläkävijöinä.

Bore: Bore toimii nykyään hostellina. Hotelleissa ja hostelleissa majoittuu työmatkalaisia, turisteja, sekä turkulaisia. Turku on yksi Suomen suosituimmista matkailu- ja kongressikaupungeista. Katsokaa turku-tieto sivulta esitys "the boldest city in finland", sekä Visit Turun kohteita. Mikä tekee Turusta ja Varsinais-Suomesta erityisen matkailijoille? Miten Turku voi ylläpitää vetovoimaansa turisteille, sekä asukkailleen?

- Tehtävä auttaa nuoria pohtimaan kaupungin ja lähialueiden vetovoimaisuutta mm. kulttuurin näkökulmasta

Turun linna: Turku oli vuoden 2011 kulttuuripääkaupunki ja kulttuuri on yksi osa hyvinvointia. Pohtikaa millaisia vaikutuksia kulttuurilla on hyvinvointiin ja miten kulttuuria saataisiin yhä enemmän osaksi jokaisen arkipäivää? (kulttuurikasvatus, ilmaiset kulttuurikokemukset ym.)

- Tehtävä auttaa nuoria pohtimaan kulttuuria osallisuuden ja eri tapojen kautta



PAIKALLINEN VAIKUTTAMINEN

OHJELMA:

MLL Varsinais-Suomen piiri, Janina Andersson - vaikuttamisen periaatteet

ÅAS - vaikuttaminen korkeakouluyhteisössä ja vaikuttamisen tärkeimmät pointit

TYY - opiskelijaliike ja sen ympäristössä vaikuttaminen

TUO - sidosryhmäyhteistyö ja paikallisen vaikuttamisen tapoja

Keskustanuoret Varsinais-Suomen piiri - poliittinen nuorisojärjestö ja yhteinen illanvietto

TAVOITTEET:

- Nuoret tutustuvat paikallisen ja alueellisen vaikuttamisen järjestöihin
- Nuoret verkostoituvat vierailukohteiden toimijoiden kanssa
- Nuoret käyvät yhteiskunnallista keskustelua ja havainnoivat keskustelun elementtejä
- Nuorten ryhmäytyminen

OHJELMAOSIOIDEN PERIAATTEET:

Jokaisella ohjelmaosiolla on oma periaatteensa muodostaa nuorille kokonaiskuva paikallisesta ja alueellisesta vaikuttamisesta, sekä vaikuttamistoiminnan pohjasta ja tavoista.

Vierailut keskittyivät vaikuttamisen tapoihin, kuten sidosryhmäyhteistyöhön ja oleellisiin toimijoihin. Vierailukohteet valikoituivat kattamaan alueellisen toimijan, paikallisen opiskelijatoimijakentän, sekä alueellisen poliittisen vaikuttamisen nuorisokentän.

Jokaiselle toimijalle annettiin päivän aihe, jonka pohjalta kokonaisuus muotoutui.

TOTEUTUS:

Päivän vierailukohteet valikoituivat tutkimuksissa ja kehittämispäivässä nousseiden toiveiden mukaisesti. Päivän ohjelma tukee sekä vaikuttajakoululle että päivälle asetettuja tavoitteita.

MLL vierailu toteutettiin vapaamuotoisena keskusteluna yhdessä toiminnanjohtaja Janina Anderssonin kanssa. Keskusteluun oli varattu 1,5h aikaa ja se käsitti tietoa MLL alueellisesta toiminnasta ja vaikuttamisesta, sekä Anderssonin omasta polusta vaikuttajana. Tapaamisen pohja-ajatuksena toimi tutustuttaa nuoret vaikuttamisen periaatteisiin ja nuoret saivat erityisen hyviä näkökulmia vaikuttamiseen.

Tapaaminen tuki nuorten verkostoitumista vaikuttamiskentällä, sekä ymmärrystä isojen alueellisten toimijoiden vaikuttamistoiminnasta.

Opiskelijajärjestöjen tapaaminen tuki nuorten kykyä hahmottaa opiskelijajärjestöjen roolia vaikuttamisessa 40 000 korkeakouluopiskelijan äänellä. Tapaamisen pohja-ajatuksena oli tutustuttaa nuoret yhteistyön ja sidosryhmätoiminnan, kuten ryhmä 40 000 ja opiskelijakaupunki turun painoon vaikuttamistyön toteuttamisessa.

Jokainen opiskelijajärjestö esitteli osansa vaikuttamiskentän toiminnassa.

VS keskustanuorten tapaaminen antoi nuorille esimerkin alueen poliittisen nuorisojärjestön toimintaan ja nuorten vaikuttamismahdollisuuksiin poliittisella kentällä. Kaikki paikalla olleet keskustanuorten toimijat olivat aiempia vaikuttajakoululaisia eri vuosikursseilta ja toimi esimerkkinä mihin vaikuttajakoululaiset ovat lähteneet vaikuttamaan. Tapaaminen myös mahdollisti nuorten verkostoitumisen keskenään, sekä alumnien kanssa

HUOMIOT

Alkuperäisen ohjelman mukaan suunnitelmissa oli järjestää illanvietto yhdessä tavattujen opiskelijajärjestöjen kanssa, jolloin vierailupaikkoja ja siirtymisiä ei olisi ollut niin montaa. Muutoksien johdosta vierailut jäivät lyhyiksi, eikä aikaa keskustelulle jäänyt.

Illanvietto opiskelijajärjestöjen kanssa olisi mahdollistanut vapaamuotoisemman vierailun ja useamman toimijan hyödyn vierailusta, sekä mahdollisesti toiminnallisemman ohjelman.

Illanvietosta oli erittäin paljon hyötyä vaikuttajakoulun toiminnalle ja vapaamuotoisempien ohjelmien järjestämisestä on syytä miettiä myös jatkossa.

Kuten jo aiemmista kyselytutkimuksista ja nuorten kokemuksista on tullut ilmi, niin pidemmät vierailut ja aika yhdessä vierailupaikassa ovat hyödyllisiä ja antavat alkujännityksen jälkeen enemmän hyötyä vapaamuotoisena keskusteluna.



KUNTAPÄÄTÖKSENTEKO

OHJELMA:

Turun päätöksenteon ydin, Turun pormestarit

Speedfriending, nuoret valtuutetut

Valtuuston kokous

Nuorten vaikuttajien tapaaminen mahdollisti nuorille alustan verkostoitua muiden nuorien vaikuttajien kanssa, sekä tutustua nuorten vaikuttajien toimintaan osana kaupungin päätöksentekoa. Speed friending -aktiviteetin toteuttaminen ryhmissä antoi nuorille myös mahdollisuuden tutustua paremmin toisiinsa.

TAVOITTEET:

- Nuoret tutustuvat paikalliseen päätöksentekoon ja sen rakenteeseen
- Nuoret verkostoituvat vierailukohteiden toimijoiden kanssa
- Nuoret hahmottavat erilaisia vaikuttamisen polkuja
- Nuoret käyvät yhteiskunnallista keskustelua ja havainnoivat keskustelun elementtejä
- Nuorten ryhmäytyminen

Nuoret pääsivät myös näkemään esimerkin kaupungin päätöksenteosta seuraamalla valtuuston kokousta.

HUOMIOT:

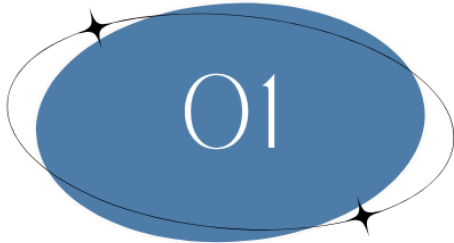
Paikallinen päätöksenteko on vaikuttajakoululle toteutettujen kyselyiden perusteella tunnetuin päätöksenteon muoto ja vierailun huippukohdat ovatkin varmasti pormestarien tapaaminen. Tapaamisen osalta tulee jatkossa miettiä ajankohtaa, jolloin keskustelulle olisi enemmän aikaa.

TOTEUTUS:

Nuoret pääsivät tutustumaan Turun päätöksentekoon tapaamalla sekä kaupungin johtoa että nuoria päätöksentekijöitä.

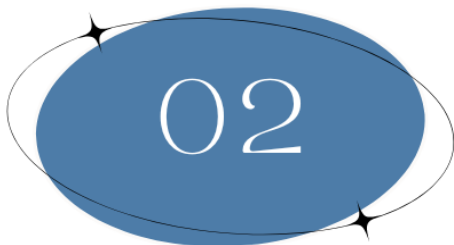
Tavoitteena oli hahmottaa pormestarien tehtävänjakoa, Turun paikallispolitiikkaa, sekä päätöksentekijöiden erilaisia polkuja lähteä mukaan politiikkaan. Pormestarien tapaaminen mahdollisti nuorten kriittiset kysymykset päätöksenteosta ja ajatusten vaihtamisen yhteiskunnallisen keskustelun merkeissä.

SPEED FRIENDING



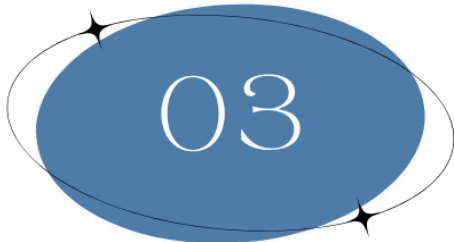
PERUSTIEDOT

ESITTÄYTYKÄÄ TOISILLENNE. KERTOKAA ESIMERKIKSI NIMENNE, IKÄNNE JA MITÄ TEETTE.



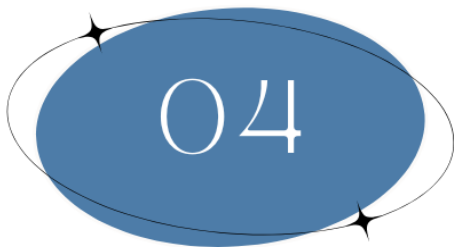
KIINNOSTUKSEN KOHTEET

MISTÄ OLETTE KIINNOTUNEET? KERTOKAA ESIMERKIKSI OMISTA HARRASTUKSISTANNE JA VAPAA-AJAN VIETOSTANNE.



VAIKUTTAMINEN

KESKUSTELKAA SIITÄ, MITEN LÄHDITTE VAIKUTTAMISTOIMINTAAN MUKAAN? MISTÄ ASIOISTA OLETTE ERITYISESTI KIINNOSTUNEET POLITIIKASSA? ESIM. ILMASTO



UNELMAT

MIKÄ VAIKUTTAMISEN TAPA ERITYISESTI TEITÄ KIINNOSTAA, JA MILLAISIA UNELMIA TEILLÄ ON VAIKUTTAJINA?



VAIKUTTAMINEN ON KIVAA!

MITKÄ OVAT OLLEET PARHAITA HETKIÄ VAIKUTTAMISTOIMINNASSA? MILLAINEN VAIKUTUS ERILAISILLA KOKEMUKSILLA ON OLLUT TEIHIN VAIKUTTAJANA?



PÄIVÄ PIRKANMAAN VAIKUTTAJAKOULUN KANSSA

OHJELMA:

Tietovisa (matkalla)

Ryhmytymisleikkejä (matkalla)

Nuorten speed friending

Bingon ohjeistus

Tampereen investointihankkeet,
hankejohtaja Tero Tenhunen

Nuorisoalan vaikuttaminen,
Suomen nuorisoalan kattojärjestö
Allianssin puheenjohtaja Anna Laurila

Tampereen pormestari Kalervo
Kummola

Reflektio tehtävä (matkalla)

TAVOITTEET:

- Nuoret ryhmäytyvät vierailukohteen toimijoiden kanssa
- Nuoret ryhmäytyvät keskenään
- Nuoret osaavat verrata alueiden välisiä eroja kehityksessä ja kaupunkipolitiikassa
- Nuoret osaavat reflektoida oppimistaan
- Nuoret tutustuvat valtakunnallisen nuorisopolitiikan työhön
- Nuorten viestintätaitoja tuetaan

TOTEUTUS:

Varsinaisesti päivän ohjelma ei tukenut vaikuttajakoulun päätavoitteita, sillä ohjelma keskittyi vahvasti kuntapäätöksentekoon, joka on nuorten kesken jo käsitelty aiemmalla kerralla.

Lisäarvoa ohjelmaan toi Allianssin puheenjohtajan tapaaminen, sillä resurssikysymyksien takia tutustumismatkaa valtakunnallisiin järjestöihin ei toteuteta Helsinkiin.

Muuta arvoa yhteisellä tapaamisella oli nuorille verkostojen luominen muihin vaikuttamisesta kiinnostuneisiin nuoriin.

Päivän tavoitteita tuettiin pääasiassa ohjelman ulkopuolisilla aktiviteeteilla, kuten bingon tehtävillä, ja ryhmäyttävillä harjoitteilla.

HUOMIOT:

Jatkossa tulee huomioida, että vastaavankaltaiset päivät tukevat enemmän vaikuttajakoulun rakennetta, sillä kokonaisresurssit ovat vähäisiä.

VAIKUTTAJAKOULU

BINGO

Joku räplää puhelinta kesken esittelyn	Puhuin jonkun kanssa vaikuttajakoulujen eroista	Joku menee sekaisin sanoissaan	Kysyin kysymyksen esittelijältä	Muistan ainakin viiden uuden ihmisen nimen
Otin fiilistelyvideon ja lähetin sen ohjaajalle	Lounastin uusien ihmisten kanssa	Joku tuli myöhässä	Ratikka mainittu	Osallistuin ryhmäkeskusteluun
Keskustelin jonkun kanssa koko siirtymän ajan	Kerroin omista kiinnostuksen kohteista jollekin		Joku kysyy juuri toistetuista ohjeista	Tutustuin johonkin kellä on paljon kokemusta vaikuttamisesta
Lisäsin jonkun kaveriksi LinkedInissä/FB/IG/TikTok	Kysyin/annoin neuvoa	Tutustuin johonkin kellä ei ole yhtään vaikuttamistaustaa	Joltain tippuu nimikyltti	Jokin päivänpolttava aihe herättää keskustelua
Vaihdoin jonkun kanssa yhteystietoja	Vaikuttaminen mainitaan 5. kerran	Otin ryhmäkuvan joidenkin kanssa	Löysimme jonkun kanssa saman kiinnostuksen kohteen	Oppisin jotain uutta

Vaikuttajakoulun tietovisa

Vaikuttajakoululaiset jaetaan kolmen tai neljän henkilön ryhmiin. Tietovisa alustetaan kieltämällä älylaitteiden käyttö ja kerrotaan visan tarkoitus. Visan tarkoituksena on luoda yhteisöllisyyttä ja tiimihenkeä käsiteltävien aiheiden ympärillä.

KYSYMYKSI 1: Minä vuonna eduskunnassa äänestettiin saman sukupuolisten avioliittojen puolesta + piste kampanjan nimestä

2014, kampanjan nimi Tahdon2013

KYSYMYKSI 2: Mitä vuosittaista hyväntekeväisyyskampanjaa vietettiin viime perjantaina 10.11.? kampanjan slogan on "Hauska auttaa"

Nenäpäivä

KYSYMYKSI 3: Milloin on seuraavien eurovaalien viimeinen äänestyspäivä? (1/2piste kuukaudesta)

9.kesäkuuta

KYSYMYKSI 4: Nimetkää mahdollisimman monta Varsinais-Suomalaista kansanedustajaa + jos tietää kuinka monta edustajaa Varsinais-Suomesta on. (3 kansanedustajaa = 1 piste)

Pauli Aalto-Setälä (Kok.)

Li Andersson (Vas.)

Sandra Bergqvist (RKP)

Kiika Elomaa (PS)

Eeva-Johanna Eloranta (SDP)

Timo Furuholm (Vas.)

Vilhelm Junnila (PS)

Milla Lahdenperä (Kok.)

Aki Lindén (SDP)

Mikko Lundén (PS)

Saku Nikkanen (SDP)

Petteri Orpo (Kok.)

Annika Saarikko (Kesk.)

Saara-Sofia Sirén (Kok.)

Ville Tavi (PS)

Ville Valkonen (Kok.)

Sofia Virta (Vihr.)

KYSYMYKSI 5: Milloin on seuraavien eurovaalien viimeinen äänestyspäivä? (1/2piste kuukaudesta)

9.kesäkuuta

|



KYSYMYS 6: Kuka kansanedustaja on viimeiset viikot trendannut TikTokissa, jopa kahdella eri lausunnollaan

Teemu Keskisarja

KYSYMYS 7: Mikä viikonpäivä on kansanedustajilla ns. maakuntapäivä, jolloin he työskentelevät omassa maakunnassaan?

maanantai

KYSYMYS 8: Mikä taho järjestää nuorten vaalit, johon esimerkiksi monet koulut osallistuvat?

Allianssi

KYSYMYS 9: Kuinka monta seutukuntaa Varsinais-Suomessa on? ½ pistettä per seutukunta

Maakunta koostuu Loimaan, Salon, Turun, Vakka-Suomen ja Turunmaan seutukunnista

KYSYMYS 10: Kuka toimii maakuntahallituksen puheenjohtajana?

Ville Valkonen



Vaikuttajakoulun reflektiotehtävä

Jaetaan vaikuttajakoululaiset 2-3hlön ryhmiin. Alustetaan reflektiotehtävä niin, että tarkoituksena on reflektoida ohjelman vaikutuksia yksilöön ja löytää yhtymäkohtia keskenään. Nuoret miettivät yhdessä esimerkiksi seuraavia kysymyksiä:

Mikä oli tänään...

- Kivaa
- Hyödyllistä
- Jotain muuta?

Miksi?

Mitä olette oppineet vaikuttajakoulussa? Aiemmilta kerroilta tai tänään?

Miten te olette oppineet asioita?

Millä on ollut positiivisia/negatiivisia vaikutuksia oppimiseen?

Mitä tai miten koette, että oppimista pitäisi tukea?

ALUEHALLINTO

OHJELMA:

Varhan nuorisovaltuuston tapaaminen

Varsinais-Suomen hyvinvointialueen
päättäjien paneeli

Panelistit:

Aluehallituksen puheenjohtaja, Sanna
Vauranoja

Aluehallituksen varapuheenjohtaja
Jani Kurvinen

Aluevaltuuston puheenjohtaja,
kansanedustaja Aki Linden



TAVOITTEET:

- Nuoret tutustuvat etukäteen Varhan toimintaan ja oleellisiin kysymyksiin
- Nuoret tutustuvat alueelliseen päätöksentekoon ja nuorten osallisuusmahdollisuuksiin
- Nuoret verkostoituvat vierailukohteiden toimijoiden kanssa
- Nuorten ryhmäytyminen

HUOMIOT:

Vastaavilla tapaamisilla, jotka perustuvat muiden vapaaehtoistoimijoiden tapaamiseen, on tarvetta panostaa rakenteeseen ja sopimiseen. Valitettavasti tapaamiseen ei tullut ainuttakaan nuorisovaltuuston nuorta.

Ohjelmaa korvattiin ryhmätyöllä, joka vahvisti oman ryhmän yhtenäisyyttä.

TOTEUTUS:

Ennen varsinaista tapaamista nuorille annettiin tehtäväksi tutustua Varhan toimintaan ja keskeisiin kysymyksiin päätöksenteossa. Nuorien oli määrä lähettää etukäteen kysymyksiä päätöksentekijöiden paneelia varten, jonka nuoret myös itse juonsivat. Paneelin tarkoituksena oli mahdollistaa nuorille esiintymiskokemuksen kerryttämistä, sekä osallistaa nuoret ohjelman suunnitteluun.

Nuorten verkostoitumisen, yhteisen ryhmäytymisen ja nuorten osallisuusmahdollisuuksien osalta vaikuttajakoululaisten oli määrä tutustua nuorisovaltuuston toimintaan ja toimijoihin.

MEDIA JA VAALIT

OHJELMA:

Yle Turku, media ja presidentin vaalit,
sekä haastattelukoulutus

Eduskuntatutkimuksenlaitos,
vuoden 2024 aikana käytävät vaalit

TAVOITTEET:

- Nuoret tutustuvat median toimintaan osana vaikuttamista
- Tuetaan nuorten viestintätaitoja
- Tuetaan nuorten pitkän aikavälin tavoitteita ja unelmia
- Nuoret hahmottavat eri instituutioiden toimintaa

TOTEUTUS:

Nuoret pääsevät tutustumaan alueellisen median toimintaan, jossa käsitellään median osaa vaikuttamisessa, sen roolia vaaleissa, sekä rohkaistaan nuorten unelmia kehittämällä nuorten viestintätaitoja haastattelukoulutuksen avulla. Toiminnallisen ohjelman on myös määrä innostaa ja rohkaista nuoria vaikuttamiseen.

Eduskuntatutkimuksenlaitoksen vierailulla nuoret pääsevät tutustumaan eri tasojen vaaleihin, jotka käydään vuonna 2024. Kyseisiä vaaleja ovat presidentinvaalit, eurovaalit, sekä USA:n presidentinvaalit.

HUOMIOITA:

Alkuperäisen ohjelman mukaan nuorten oli määrä tutustua myös toiseen mediaan, Turun Sanomiin. Resurssien puitteissa kuitenkin tavoitteiden mukaista tutustumista eri tasojen mediaan ei voitu toteuttaa vuosikurssille 2023-24.

Suosituksena on myöhempinä vuosina miettiä laajempaa katsausta median toimintaan.

Myös muutokset ohjelmassa, kuten kolmen eri aiheen käsittely tekee ohjelmasta erittäin tiukan ja nopeatempoisen, jolloin aikaa syventävälle keskustelulle jää vähän. Jatkon kannalta vierailulle on syytä varata enemmän aikaa tai vaihtoehtoisesti käsitellä vähemmän teemoja.



EDUSKUNTA JA MINISTERIÖT

OHJELMA:

Ministeriöiden ja ministerin työ, OKM, nuorisoministeri Sandra Bergqvist

Viestintätoimisto BLIC

Kierros eduskuntatalolla

Eduskuntatyö, kansanedustajien tapaaminen

Varsinais-Suomen kansanedustajaryhmän puheenjohtaja, kansanedustaja Saara-Sofia Siren

Vihreän liiton puheenjohtaja, kansanedustaja Sofia Virta

Kansanedustaja Vilhelm Junnila

Kansanedustaja Saku Nikkanen

Eduskunnan kyselytunnin seuraaminen

TAVOITTEET:

- Nuoret tutustuvat viestintätoimistojen työhön osana vaikuttamiskenttää
- Nuoret tutustuvat valtakunnalliseen päätöksentekoon ja kansanedustajan työhön
- Nuoret verkostoituvat vierailukohteen toimijoiden kanssa
- Nuorten unelmia tuetaan henkilökohtaisilla tarinoilla vaikuttamisen parissa
- Nuoret tutustuvat ministeriön toimintaan ja ministerin tehtäviin
- Nuorten keskinäinen ryhmäytyminen

TOTEUTUS:

Eduskunta ja ministeriöt -teeman alla nuoret pääsevät tutustumaan valtakunnan päätöksentekoon ja varsinaissuomalaisten kansanedustajien työhön. Teema tukee tutustumista eri tasojen päätöksentekoon.

Päivän tavoitteet liittyvät vahvasti ohjelman runkoon ja eri taustaisten kansanedustajien tapaaminen tukee erilaisten näkökulmien ja polkujen valitsemista vaikuttamisessa.

Nuorten ryhmäytymistä tuetaan meno- ja paluumatkoilla rennoilla tutustumisleikeillä, kuten en ole koskaan tai 2 faktaa ja 1 vale -leikeillä.

Paluumatkalla on määrä purkaa päivän ohjelmaa ja ajatuksia vapaamuotoisesti. Ohjaavia kysymyksiä purkukeskusteluun voi poimia päivän aikana.

HUOMIOT:

Päivä on tiivis ja aikaa tutustua paremmin kansanedustajiin ei jää. On syytä miettiä monen kansanedustajan tapaamisen hyötysuhdetta, eli eri taustaisten edustajien tapaamiseen verraten syvällisempään keskusteluun. Tapaamisten tueksi voitaisiin ottaa paikallinen ja epämuodollisempi tapaaminen jonkin tietyn kansanedustajan kanssa paremmalla ajalla.

YKSITYINEN SEKTORI

OHJELMA:

Yrittäjyyden ja yritysten toiminnan tukeminen - Yrityssalo (sopimatta)

Tutustuminen Valmet Automotiveen

TAVOITTEET:

- Nuoret tutustuvat yritysten ja niiden parissa toimivien organisaatioiden rooliin yhteiskunnassa
- Nuoret verkostoituvat vierailukohteen toimijoiden kanssa
- Nuorten keskinäinen ryhmäytyminen

TOTEUTUS:

Yksityisen sektorin osalta nuoret tutustuvat muun muassa yritysten rooliin yhteiskunnassa ja pääsevät pohtimaan paluumatkalla esimerkkejä miten yritysten toimintaedellytyksiä osana yhteiskunnallista muutoksia voitaisiin parantaa vaikuttamiskentällä.

Nuoret tutustuvat myös yritysten parissa toimiviin organisaatioihin. Tällä vierailulla organisaatio on todennäköisesti Yrityssalo, joka toimii palvelukeskuksena salolaisille yrityksille ja pyrkii parantamaan yritysten toimintaedellytyksiä Salossa.

Nuorten ryhmäytymistä tuetaan ohjelman ulkopuolella menomatkalla pohtimalla ryhmissä odotuksia päivälle ja omia oppimistavoitteita, sekä paluumatkalla jo aiemmin mainitulla tehtävällä.

HUOMIOITA:

Päivän toteutus on suhteellisen yksipuolinen ja vaikuttajakoulun kannalta olennaisempia vierailukohteita on yritysten parissa toimivat vaikuttajaorganisaatiot. Jatkossa on syytä miettiä yritysvierailun lisäarvoa, verrattaen mahdollisiin vaikuttamisen paikkoihin yksityisen sektorin parissa.

VALTAKUNNALLISET JÄRJESTÖT JA NELJÄS SEKTORI

OHJELMA:

Valtakunnallinen vaikuttaminen, SETA

Kansalaisaloitteet ja neljäs sektori

Lobbauskoulutus, Rosa Meriläinen

AY-liikkeen rakenne ja
vaikuttamismahdollisuudet

TOTEUTUS:

Resurssikysymyksen vuoksi valtakunnallisten järjestöjen vaikuttamistoiminta toteutetaan tutustumalla niihin paikallisesti. Vierailukohteita on pyydetty puhumaan toiminnan vaikuttamistyöstä.

Osana paikallista ja valtakunnallista vaikuttamistyötä toimii huonosti tunnettu neljäs sektori. Nuoret tutustuvat neljännen sektorin toimintaan tutustumalla menestystä tuottaneen kansalaisaloitteen yksityishenkilönä toimineeseen vetäjään. Neljänteen sektoriin tutustuminen on tärkeää, sillä sen toiminta tutkitusti kiinnostaa enemmän nuoria, kuin perinteinen kolmas sektori.

Nuorten ryhmäytymistä ja tulevaisuuden taitoja hiotaan Rosa Meriläisen vetämällä lobbauskoulutuksella. Nuoret pääsevät pohtimaan omaa vaikuttavuuttaan ja saavat vinkkejä tulevaisuuteen-

AY-liikkeen tapaamisen periaatteena on tutustuttaa nuoret ay-liikkeen eri tasojen vaikuttamistoimintaan.

TAVOITTEET:

- Nuoret tunnistavat eri tasojen vaikuttamista valtakunnallisten järjestöjen toteuttamana
- Nuoret verkostoituvat vierailukohteen toimijoiden kanssa
- Nuoret tutustuvat matalan kynnyksen vaikuttamisen paikkoihin osana valtakunnallista järjestötoimintaa
- Nuoret tutustuvat neljännen sektorin rooliin osana vaikuttamista
- Nuorten keskinäinen ryhmäytyminen

HUOMIOITA:

Jatkossa suosittelen tutustumaan valtakunnallisiin toimijoihin niiden päätoimipaikoissa ja hyödyntämään matalan kynnyksen toimijoiden tapaamisen lisäksi korkean profiilin toimijoita. Lisäksi muiden vaikuttajakoulun tavoitteiden täyttämiseksi yhteistä päivää tai illanviettoa toimijoiden kanssa kannattaa pohtia.

EU JA KANSAINVÄLISYYS

OHJELMA:

Yhteispäivä Päijät-Hämeen vaikuttajakoulun kanssa Helsingissä. Ohjelma suunnitellaan keväällä 2024. Tavoitteena on järjestää muun muassa eurovaalipaneeli päivän aikana.

TOTEUTUS:

Nuorten on määrä oppia päivän aikana EU:n päätöksenteosta, sekä EU ja kv - tason vaikuttamismahdollisuuksista, esimerkiksi kentän järjestöistä, sekä nuorten osallisuuden mahdollisuuksista.

Laaja tutustuttaminen teemaan voidaan toteuttaa päivän aikana erillisinä vierailuina, mutta myös on hyvä pohtia näistä toimijoista mahdollisia yhteistyöryhmiä päivän toteuttamiseen, esimerkiksi paneeliin ja vaalitoriin tms.

Toteutus pohditaan paremmin päivän suunnittelun aikana ja on tärkeää muistaa, että päivälle on selkeät tavoitteet.

TAVOITTEET:

- Nuoret oppivat EU tason päätöksenteosta
- Nuoret verkostoituvat vierailukohteen toimijoiden kanssa
- Nuoret tutustuvat laajasti EU ja kv tason toimijoihin
- Nuorten keskinäinen ryhmäytyminen

HUOMIOITA:

Jatkossa EU ja kansainvälisyys - teemojen osalta on tärkeää, että niitä käsitellään mahdollisimman laajalaisesti ja teemoja painotetaan vaikuttajakoulun ohjelmaa muodostaessa. Myös resurssit kannattaa keskittää näiden teemojen ympärille, sillä tutkimuksissa tärkeimpänä teemana koettiin EU ja kansainvälisyys.

Tulevaisuuden vierailukohteita ulkomaisten vierailukohteiden lisäksi voivat olla esimerkiksi YK-liitto, Eurooppanuoret ja suurlähetystöt.

VAIKUTTAJAKOULUN VIESTINTÄ

Vaikuttajakoulun viestintää kehitettiin vuonna 2023 videopohjaisemmaksi. Vaikuttajakoulun viestintä on keskittynyt Instagramiin ja viestintä on tavoittanut muuta viestintää enemmän tilejä. Tilejä on Instagramin puolella tavoitettu n. 800 tiliä/video, verrattaen liiton muuhun viestintään n.300 tiliä/postaus

Viestinnälle on toteutettu oma pohjansa, jota muokataan erilaisten ideoiden pohjalta somessa trendaavien videoiden mukaiseksi. Sisältöä on toteutettu vaikuttajakoulun vierailuista ja pääasiassa siitä on vastannut vaikuttajakoulun harjoittelija. Materiaalia on kuvattu harjoittelijan, sekä nuorten toimesta.

Vaikuttajakoulun brändin vakauttaminen ja viestintä vaatii jatkossakin resurssia toteuttamiseen ja kehittämiseen. Tulevaisuudessa nuorten tiiviimmällä sitouttamisella vaikuttajakouluun voidaan hyödyntää nuoria sisällöntuotannossa.

Vaikuttajakoulun brändin ja viestinnän kehittämiseksi vaikuttajakoulu tarvitsee enemmän sisällöntuotantoa. Sisältöä voidaan tuottaa tapaamisten lisäksi esimerkiksi tietoisukuja vaikuttamisesta.

Vaikuttajakoulun sisällöntuotannon tulisi vastata ajankohtaisia trendejä ja valjastaa se vaikuttajakoulun vahvuudeksi. Hyviä esimerkkejä onnistuneesta sisällöntuotannosta ovat esimerkiksi Verohallinto ja Puolangan kunta.

Viestinnän kehittämisen osalta on syytä pohtia myös muita sosiaalisen median kanavia, kuten Tiktokkia ja Threads-alustaa, jotka brändin ja nuorten tavoittamisen kannalta voivat olla ratkaisevia kanavia. On myös syytä pohtia vaikuttajakoulun omia kanavia tai vaihtoehtoisesti muun viestinnän kehittämistä vetovoimaisemmaksi.

SUOSITUKSET

Vaikuttajakoulun suositukset kokoavat aiemmin käsiteltyjen aiheiden tärkeimmät pointit kokonaisuutena. Suosituksien tarkoituksena on jättää ohjelmalle perustellut kehityskohdat, jotka ovat ilmenneet kehitystyön toteuttamisen ohessa ja vaikuttajakoululaisille jätetyn välikyselyn tuloksista.

VAIKUTTAJAKOULUN VIESTINTÄ

Vaikuttajakoulun viestinnän kehittäminen linkittyy myös koko liiton viestintään. Viestinnän ja brändin vahvistaminen vaatii pitkäjänteistä työtä ja resursseja, sillä vapaaehtoisesti toteutettu viestintä ei ole sitoutunutta.

Brändin vahvistaminen vaatii halua kehittämiseen ja laaja-alaisempaa pohdintaa vahvistamisen laajuudesta tehdäänkö työ vaikuttajakoulun laajuudella, joka edellyttää vaikuttajakoulun eriyttämistä liiton viestintäkanavista, vai koko liiton osalta.

Jo aiemmin mainitut tavat viestinnän ja brändin kehittämiseen, kuten viestintäkanavien käyttöönotto, videopohjainen viestintä, sisällöntuotto ja resurssien lisääminen ovat ensimmäisiä askeleita viestinnän ja brändin kehittämiseksi. Tarkemmat yksityiskohdat tulee määrittää sisällöntuotannon ohessa sen kehittämiseksi.

VAIKUTTAJAKOULUN HAKU JA SAAVUTETTAVUUS

Vaikuttajakoulun hakua voidaan kehittää muun muassa aiemmin mainituin tavoittein, kuten viestintään ja markkinointiin panostamalla, kouluvierailuilla ja saavutettavuuden huomioimalla.

Saavutettavuus hakuvaiheessa voidaan huomioida muun muassa selkokielisellä viestinnällä, anonyymillä hakemuksella tai huomioimalla eri vähemmistöt hakukysymyksissä.

Saavutettavuuden parantaminen kokonaisvaltaisesti on monivuotinen projekti, jonka toteuttaminen vaatii laajempaa pohdintaa, sekä mahdollisesti myös hankekaltaista rahoitusta.

Saavutettavuuden osalta jo aiemmin mainitut teemavuodet voisivat ratkaista kaikille kaikkea -kaltaisen ongelman, joka on vaikuttajakoulun lisäksi ongelma vaikuttajakentällä. Pohdintaan tulee kuitenkin liittää sen riskit, kuten verkostoitumisen rajallisuus, mikäli vuosikurssi on suunnattu vain tietylle ryhmälle. Esimerkiksi, jos vuosikurssi järjestetään kokemattomille toimijoille, estetään nuorten verkostoituminen jo kokeneiden toimijoiden kanssa ja vuorovaikutuksen synty vertaisoppimisen nimissä. Kuitenkin hyötynä voi nähdä sen, ettei kurssilla ole ennakkoasenteita, vaan uudet toimijat pääsevät muodostamaan oman ajatuksensa toimintakentästä. Lisäksi voidaan keskittyä parhaan hyödyn saamiseen, kun vuosikurssit ovat eritasoisia.

OHJELMA JA OPPIMISTAVOITTEET

Vaikuttajakoulun ohjelman osalta suosituksena on keskittyä ohjelman ajallisiin resursseihin, kuten pidentää aikaa tapaamisilla ja lisätä tapaamisia, esimerkiksi pidentämällä kauden pituutta. Ajallisella resurssilla voidaan vahvistaa nuorten yhteisöllisyyttä esimerkiksi illanvietoilla ja nuorten mahdollisuutta käydä syvempää keskustelua vierailuilla, sekä verkostoitua asiantuntijoiden kanssa.

Lisäksi suosituksena on koota ohjelma oppimistavoitteiden pohjalta, jotka tulisivat koota sen vuoden kohderyhmälle sopiviksi (ks. haku ja saavutettavuus). Eri tasojen vaikuttamisen yhdistäminen on saanut sekä positiivista palautetta, sekä palautetta sen hyödyttömyydestä jo ensiaskeleensa ottaneille.

Lisäksi vaikuttajakoulun ohjelmassa tulisi ottaa huomioon resurssit ja nuorten tarpeet, joka tarkoittaa joko suurempia resursseja tai ohjelman keskittämistä eri tarpeiden mukaiseksi, Esimerkiksi aiemmin mainittujen teemavuosien kautta. Jo aiemmin mainittujen saavutettavuuden näkökulmasta annettujen vaihtoehtojen lisäksi pohdintaa tulisi tehdä tarpeenmukaisten teemavuosien osalta. Tarpeita ja kysyntää on ilmennyt muun muassa kansainvälisyyden osalta, jota monella muulla toimijalla ei ole tarjota.

NUORTEN IDENTIFIOITUMINEN VAIKUTTAJAKOULUUN

Jo aiemmin käsiteltyä osallisuuden kokemusta on pyritty vahvistamaan vaikuttajakoulun kaudelle 2023-24. Nuorten juurruttaminen välikyselyn pohjalta vaatii suunniteltua enemmän yhteisöllisyyteen tähtäävää ohjelmaa vain nuorten kesken. Lisäksi jo aiemmin mainitut teemavuodet voivat auttaa nuoria kokemuksessaan siitä, että vaikuttajakoulun ohjelma on heille suunnattua.

Vaikuttajakoulu tarvitsee juuret yhteisön luomiseksi. Juuret auttavat nuoria kokemaan yhteyden jo aiempien vaikuttajakoulun käyneiden kanssa ja luo kokemuksen siitä, että toiminnalla on suurempi tarkoitus. Nuoret ovat nauttineet alumnien tapaamisesta ja alumnitoiminnalle on kysyntää.

Alumnitoiminta on vielä ensiaskelissaan rekisterin luomisen jälkeen. Alumnitoiminta tulisi käynnistää kuulemalla alumneja toiminnan luonteesta ja luomalla yhteisö jo alumneina toimivien kesken. Toiminta edellyttää resursseja myös liitolta, mutta antaa myös takaisin henkilöresurssina tai mahdollisina kontakteina vaikuttajakoulun resurssointiin. (ks. resurssit)

VAIKUTTAJAKOULUN RESURSSIT

Vaikuttajakoulun järjestämisen osalta on syytä tarkastella sen ajallisia resursseja sekä ohjelmaan, hakuun, viestintään ja yhteisön rakentamiseen.

Kun suuntaviivat aiemmin mainittujen kehittämisehdotusten osalta ovat selvät, on järjestämisen osalta syytä myös miettiä taloudellisia resursseja, sekä henkilöresursseja.

Taloudellisten resurssien osalta suosituksena on pohtia mahdollisia hankkeita kehittämisen toteuttamiseksi, esimerkiksi teemavuosien tai alumnitoiminnan osalta. Mahdollisia hankkeita voivat olla esimerkiksi Erasmus+-hankkeet.

Lisäksi mahdollisten yhteistyökuvioiden selvittäminen koulun resurssoinniksi hyödyttäisi vaikuttajakoulua ja alueen toimijoita.

Perinteisen yhteistyösopimuksen, eli esimerkiksi kouluvierailuilla rahoittajien mainostamisen lisäksi vaikuttajakoulun mahdollisuuksia on esimerkiksi järjestää messutyypinen tapahtuma, johon eri toimijat voivat ostaa messupaikkansa ja sitä kautta kerryttää varoja vaikuttajakoulun järjestämiseen.

Alumnitoiminnan osalta alumnien omat organisaatiot saattavat olla kiinnostuneita rahoittamaan verkostoa, joka kerää eri organisaatioiden toimijoita alalla.

VAIKUTTAJAKOULUN OHJAUS

Vaikuttajakoulun ohjaus on muodostunut oppimistavoitteiden kautta. Ohjauksen kokonaisvaltaisuus on tärkeää nuorten juurruttamiseksi organisaatioon ja osallisuuden kokemuksen luomiseksi.

Ohjauksessa tulee ottaa huomioon sosiodynaaminen ote, joka pyrkii nuorten ohjaukseen yksilöinä osana ryhmää.

Ohjauksen osalta nuorten välikyselyssä mainittiin että ohjauksella on positiivinen vaikutus nuorten väliseen yhteisöllisyyteen ja koettiin ohjauksen tukevan asetettuja oppimistavoitteita.

Jatkossa ohjauksen kannalta kehitettävää on luoda ohjaukselle puitteet ja ohjaajalle kompetenssi ohjauksen toteuttamiseen, sillä epäonnistunut ohjaus vaikuttaa koko kokemukseen vaikuttajakoulusta.